

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий  
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:06  
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь Московского Патриархата

По благословию митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

**РПД ФТД.В.01**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**

Митрополит Саранский и Мордовский



2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.В.01 «ИСТОРИЯ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОРДОВИИ»**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций**

Профиль подготовки

**Пастырское богословие**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная / Заочная**

**Саранск 2019**

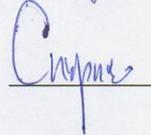
**Разработчик рабочей программы:**

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин доктор культурологии, доцент  Зеткина И. А.

**Обсуждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин**

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин доктор культурологии, доцент «26» августа 2019 г. протокол № 1  
 Зеткина И. А.

**Рассмотрено на заседании Научно-методического совета**

Председатель Научно-методического совета игумен «21» августа 2019 г. протокол № 1  
 Спиридон (Баландин)

**Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	« <u>14</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>10</u>	<u></u>	<u>Зеткина И. А.</u>
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

## **1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является ознакомление обучающихся с опытом миссионерского служения священства и монашества края в области просвещения и духовно-нравственного окормления прихожан посредством культурно-образовательной практики.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с вкладом Русской Православной Церкви в развитие культуры и образования народов края, с историей, с основными этапами и традициями духовно-нравственного просвещения в мордовском крае;
- показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления просвещения в крае;
- выявить продуктивный опыт педагогического служения в приходах;
- раскрыть особенности духовно-нравственной культуры народов мордовского края и роль православного духовенства в ее формировании;
- познакомить учащихся с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором происходило духовно-нравственное просвещение в крае;
- дать возможность семинаристам применять навыки исторического исследования, реализовывать на практике правила работы с историческими (в том числе и церковноисторическими) документами, анализировать, интерпретировать, использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого курса;
- уметь ориентироваться в наиболее значимых исторических проблемах духовного просвещения в поликультурном регионе, анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского просвещения;
- уметь давать характеристику наиболее видным личностям в истории духовного просвещения мордовского края;
- содействовать профессиональному становлению учащихся через приобщение к исторической практике православного просвещения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Элективная дисциплина ФТД.В.01 «История духовного образования в Мордовии» предназначена для учащихся первого курса и преподается во 2 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения. Дисциплина содержательно связана с целым рядом дисциплин: «История», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Православной педагогикой», «Православной психологией». Компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины имеют непосредственное практическое значение для выпускника высшей духовной школы в его дальнейшей пастырской деятельности. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП ВО 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части и вариативной части ОПОП: «Пастырское богословие», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология»,

«Православная педагогика», «Православная психология». Знания, полученные в процессе изучения материалов дисциплины, могут быть применимы в ходе пастырско-ориентированной учебной и миссионерской практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ФТД.В.01 «История духовного образования в Мордовии» студент должен

*знать:*

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;
- специфику развития различных цивилизаций в истории;
- современные концепции исторического знания;
- периоды в истории России и их специфику;
- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;
- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- исторических деятелей, сыгравших важную роль в региональной и российской истории;

*уметь:*

- составлять хронологические ряды;
- выявлять закономерности исторического процесса;
- анализировать изучаемые исторические источники и литературу;
- ориентироваться в хронологии отечественной и региональной истории;
- выделять как общие черты, так и специфику исторических явлений и процессов;

– толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;

- использовать исторические сведения в профессиональной деятельности;
- выстраивать причинно-следственные связи в историческом процессе;

*владеть:*

- понятийно-терминологическим аппаратом исторического знания;
- приемами исторического анализа;
- навыками работы в коллективе;
- навыками анализа и оценок в отношении теоретических дискуссий и коллизий по спорным проблемам истории;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **4. Образовательные технологии**

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

- технология интерактивного обучения при которой процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволяет вовлечь всех семинаристов в образовательный процесс через пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения образовательной задачи предметного поля «История»; совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач;

– технологии развития критического мышления ориентированы на развитие продуктивных умений, метакогнитивных способностей и умений учащихся, формирование открытого мышления, не принимающего догм, развивающегося путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Технология развития критического мышления позволяет развить высокую мотивацию студентов в образовательном процессе, рост мыслительных возможностей учащихся, гибкость мышления, его переключения с одного типа на другой, развивает способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими, способность передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека, способность анализировать полученную информацию.

– Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов. Использование мультимедийной технологии расширяет средства преподавания и способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является активная интериоризация исторического знания студентами. Комплексное использование в учебном процессе образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения курса «Истории». Рекомендуемые виды занятий: проблемные лекции, видеолекции, лекции вдвоем, практические занятия, круглые столы, коллоквиумы.

#### **4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

**1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.** При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

**2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).** При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для студентов с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

**3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.** При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

**4.1.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута.**

**4.1.2 Изменение методических приемов и технологий:** применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

**4.1.3 Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:**

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

### 5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
В том числе:			
Лекции	8		8
Практические занятия (ПЗ)	24		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	2		2
Творческие задания	2		2
Вид текущего контроля успеваемости			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	защита проекта		защита проекта
Общая трудоемкость	час	36	36
	зач. ед.	1	1

### 5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			

Лекции		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	
В том числе:				
Реферат				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа		12	12	
Творческие задания		14	14	
Вид текущего контроля успеваемости		защита проекта	защита проекта	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет 4	
Общая трудоемкость	час зач. ед.	36	36	
		1	1	

### 5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*
1	Православие в Мордовском крае	Введение в курс. История православия в Мордовском крае. От епархии к митрополии	УО
2	История духовного просвещения в Мордовском крае в XVI –XVII вв.	Казанская епархия – форпост православного просвещения в Поволжье. Миссионерское служение монастырей. Подвижники духовного просвещения.	УО, СРС
3	История духовного просвещения в Мордовском крае в XVIII – первой половине XIX вв.	Духовные учебные заведения края. Духовно-просветительская деятельность духовенства	УО, СРС
4	История просвещения в Мордовском крае в XIX – XX	Духовные учебные заведения в XIX в. Система миссионерского просвещения Н.И. Ильминского. Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX – в XX века. Духовно-нравственный подвиг новомучеников и исповедников земли Мордовской. Духовно-просветительская деятельность духовенства Саранской епархии	УО, СРС, ЗП

\* В данной рабочей программе применены следующие сокращения:

- УО – устный опрос;
- СРС – самостоятельная работа студентов;
- ЗП – защита проекта

#### 5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4			
1.	История Русской Православной Церкви	*	*	*	*			
2.	История русской религиозной философии	*	*	*	*			
3.	Пастырское богословие	*	*	*	*			
4.	Педагогика	*	*	*	*			
5.	Миссиология	*	*	*	*			

#### 5.5 Разделы дисциплин и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Православие в Мордовском крае	2				2	4
2.	История духовного просвещения в Мордовском крае в XVI – XVII вв	2	2				4
3.	История духовного просвещения в Мордовском крае в XVIII – первой половине XIX вв.	2	8			2	12
4.	История просвещения в Мордовском крае в XIX – XX в.	2	14				16
	<b>Итого:</b>	8	24			4	36

#### 5.6 Разделы дисциплин и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего Час.
1.	Православие в Мордовском крае	2				2	4
2.	История духовного просвещения в Мордовском крае в XVI – XVII вв					8	8
3.	История духовного просвещения в Мордовском крае в XVIII – первой половине XIX вв.					8	8
4.	История просвещения в Мордовском крае в XIX – XX в		4			8	12
	Контроль						4
	<b>Итого:</b>	2	4			26	36

#### 6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудо-
---	-----------	-------------------------------	--------

п/п	дисциплины		емкость (час.)
1.	2	Миссионерское служение Русской православной церкви среди инородцев мордовского края в XVI –XVII вв	2
2.	3	Духовные школы в мордовском крае в XVIII в.	2
3.	3	Научная и образовательная деятельность духовенства среди мордвы в XVIII – первой половине XIX вв.	2
4	3	Лицо в повседневной истории XVIII в (музейный проект)	2
5.	4	Духовные школы в мордовском крае в XIX – начала XX в	4
6.	4	Система Н.И. Ильминского.	4
7.	4	Духовно-нравственное и образовательное попечение прихода сельским духовенством края	4
8.	4	Лицо в повседневной истории XIX – начала XX в (музейный проект)	4
	<b>Итого:</b>		<b>24</b>

## 6. 2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	4	Духовные школы в мордовском крае в XIX – начала XX в	2
2.	4	Духовно-нравственное и образовательное попечение прихода сельским духовенством края	2
	<b>Итого:</b>		<b>4</b>

7. Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

### 8.1 Тематическое содержание курса

#### Раздел 1. Православие в Мордовском крае

**Тема 1. История духовного просвещения народов мордовского края в истории культуры народов России и в истории Русской Православной Церкви.**

Цели и задачи курса. Источники для изучения истории духовного просвещения в мордовском крае. Историография истории духовного просвещения мордовского края.

#### **Тема 2 Православие в Мордовском крае.**

Этническая и географическая характеристика мордовского края в истории России. Традиционные верования народов мордовского до христианского периода их общественной истории. Основные периоды истории православия в мордовском крае.

#### **Тема 3 От епархии к митрополии.**

Образование Саранской епархии. Храмовое строительство. Современная история Мордовской митрополии.

## **Раздел 2. История духовного просвещения в Мордовском крае в XVI–XVII вв.**

### **Тема 4 Казанская епархия – форпост православного просвещения в Поволжье.**

Становление духовного просвещения в мордовском крае. Монашество в Присурье (конец XV – начало XVI в.). Решения Стоглавого Собора по христианизации язычников. Казанская Епархия. Монастыри как оплот православного просвещения и социальной миссии среди инородцев края.

### **Тема 5 Миссионерское служение монастырей.**

Традиции миссионерского служения Русской православной церкви среди инородцев мордовского края в XVI–XVII вв. Монастыри как центры духовного просвещения в крае в церковный период истории культуры в России. Характер обучения в монастырских и приходских школах. Учебные пособия. Старчество. Монастырские учителя.

### **Тема 6 Подвижники духовного просвещения.**

Деятельность святителя Гурия, архиепископа Казанского. Деятельность святителя Варсонофия, архиепископа Казанского. Церковно-общественная деятельность святителя Гермогена.

### **Тема 7. Духовные учебные заведения края.**

Задачи духовного просвещения в крае в XVIII – первой половине XIX вв. Противостояние исламизации мордвы средствами просвещения и образовательной деятельностью духовенства. Нокрещенские школы. Архиерейские школы. Славяно-греко-латинские (разноязыкие) школы. Духовные семинарии.

## **Раздел 3. История духовного просвещения в Мордовском крае в XVIII – первой половине XIX вв.**

**Тема 8. Духовно-просветительская деятельность духовенства в крае.** Просветительская деятельность митрополита Нижегородского Антония. Духовная гимназия в Саранске. Нижегородская семинария для мордовских детей преосвященного Питирима и его работа по открытию школ для инородцев. Просветительская деятельность Епископа Нижегородского и Алатырского Иоанна Домаскина, Павла Орнатова, Д.Семенова. Первые переводы вероучительных книг на языки народов мордовского края. Этнографические исследования народов мордовского края в трудах священнослужителей.

## **Раздел 4. История просвещения в Мордовском крае в XIX – XX в.**

### **Тема 9. Духовные учебные заведения в XIX в.**

Духовно-учебное управление. Церковное и приходское образование. Казанская Духовная академия. Духовные семинарии. Церковно-приходские школы. Школы грамоты. Епархиальные Училищные советы. Краснослободское духовное училище.

**Тема 10. Система миссионерского просвещения Н.И. Ильминского.** Н. И. Ильминский-просветитель инородцев Поволжья. «Положение о просвещении восточных инородцев» (1870 г.). Реализация системы Н.И. Ильминского. Казанская крещено-татарская школа. Казанская учительская

инородческая семинария. Миссионерское общество братства святителя Гурия. Последователи Н.И. Ильминского. Национальные просветители Поволжья.

**Тема 11. Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX–XX вв.**

Духовные проповеди. Разработка учебников и учебных пособий. Научная работа (А. Баратынский, Н.П. Барсов, П.П. Масловский А.Ф. Можаровский, А.Ф. Юртов). Организация школ. Педагогическая практика. Проповедническая деятельность. Противостояние сектантству. Священники-подвижники народного образования: Н.П. Барсов; И. Любимов; А.И. Масловский, М.П. Модератов; Я.Ф. Троицкий. А.Ф. Юртов и др.

**Тема 12. Духовно-нравственный подвиг новомучеников и исповедников земли Мордовской.**

Мученический и исповеднический подвиги молитвенников. Канонизация новомучеников и исповедников земли мордовской в новейшей истории. Образы новомучеников и исповедников – духовный ориентир миссионерской деятельности приходского духовенства.

Тема 4.5 Духовно-просветительская деятельность на территории Мордовии в конце XX – XXI в. Саранское духовное училище. Воскресные школы. Саранская Духовная семинария. Программа духовно-нравственного воспитания и образования Республики Мордовия. «Союз православной молодежи Мордовии»

## **8.2 Тематика практических занятий**

**Тема 1. Миссионерское служение Русской православной церкви среди инородцев мордовского края в XVI–XVII вв.**

1. Стоглавый Собор о миссионерском влиянии на инородцев-язычников.
2. Деятельность первых митрополитов Казанской Епархии по просвещению инородцев мордовского края.
3. Монастыри как форпосты православного просвещения в мордовском крае

**Тема 2. Духовные школы в мордовском крае в XVIII в.**

1. Задачи духовного образования и просвещения в инородческой среде.
2. Нокрещенские школы.
3. Архиерейские школы.
3. Славяно-греко-латинские (разноязыкие) школы.
4. Духовные семинарии
5. Духовная гимназия в Саранске.

**Тема 3. Научная и образовательная деятельность духовенства среди мордвы в XVIII – первой половине XIX вв.**

1. Просветительская деятельность митрополита Нижегородского Антония.
2. Деятельность Епископа Нижегородского и Алатырского Иоанна Домаскина,

3. Труды П. Орнатова и Д.Семенова.
4. Опыты переводческой и этнографической практики духовенства мордовского края периода.

**Тема 4. Лицо в повседневной истории XVIII в. (музейный проект)**  
 Презентация и зажита индивидуальных / групповых проектов на базе материалов музея духовного просвещения мордовского края семинарии.

**Тема 5. Духовные школы в мордовском крае в XIX – начала XX в.**

1. Духовно-учебное управление.
2. Церковное и приходское образование.
3. Казанская Духовная академия.
4. Духовные семинарии.
5. Церковно-приходские школы.
6. Школы грамоты.
7. Краснослободское духовное училище.

**Тема 6. Система Н.И. Ильминского**

1. Н. И. Ильминский-просветитель инородцев Поволжья.
2. Система миссионерского просвещения инородцев Н. И. Ильминского.
- 3.Реализация системы Н.И. Ильминского. Казанская крещено-татарская школа. Казанская учительская инородческая семинария. Миссионерское общество братства святителя Гурия.
4. Последователи Н.И. Ильминского. Национальные просветители Поволжья.

**Тема 7. Духовно-нравственное и образовательное попечение прихода сельским духовенством края.**

1. Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX – в XX века. Духовные проповеди.
2. Научная работа (А. Баратынский, Н.П. Барсов, П.П. Масловский А.Ф. Можаровский, А.Ф. Юртов).
3. Педагогическая практика приходского духовенства.

**Тема 8. Лицо в повседневной истории XIX – начала XX в. (музейный проект)**

Презентация и зажита индивидуальных / групповых проектов на базе материалов музея духовного просвещения мордовского края семинарии

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
<b>Основная литература</b>	
1. Бахмустов С. Б. Православие в мордовском крае : ист. - культурол.	15 эк.

аспект Саранск : тип. "Красн. Окт.", 2006.- 381с. 2. Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161</a> (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.	
<b>Дополнительная литература</b>	
1. Бахмутов. С.Б. Православные приходские храмы Мордовии: энциклопедический словарь-справочник. Саранск, 2015. 364 с.	1 экз.
2. Белкин А. И. Русская православная церковь в Мордовии в 20-х - середине 60-х годов XX века [Текст] : монография / А. И. Белкин. - Омск : Амфора, 2017. 143 с	4 экз.
3. Белохвостиков Е. Тебе единому жить: Святитель Иннокентий Пензенский и его эпоха. В 2-х кн. Кн.2. Пенза: Изд-во Пензенской епархии. 2019. 804 с.	1 экз.
4. Карташев. Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. Т.1. М.: Познание, 2019. 564 с.	10 экз.
5. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М.: ПСТГУ, 2007. 688 с.	1 экз.
6. Лютов А. Там, где Мокша встречается с Прамой : очерки г. Краснослободска и Краснослободского уезда в XVIII-XIX веках - Воронеж : б. и., 2007. – с. 204-209 с.	1 экз.
7. Мученики, новомученики и исповедники земли мордовской: материалы I филос.-богослов. конф. посвящ. мученикам и исповедникам земли Мордовской (Саранск, 2-3 марта 2007). Саранск, 2009. 356 с.	15 экз.
8. Новотрясов Н. И., Богданович С. С., Богданович Л. А Из опыта духовной жизни митрофорного протоиерея исповедника Михаила Белякова. Саранск, 2009. 188 с.	15 экз.
9. Новотрясов Н. И., Богданович С. С., Богданович Л. А. Разорванная связь поколений. В 3 ч. – Саранск : [б. и.], 2009.	15 экз (каждая часть)
Потапкин И. И. Православная церковь в Кочкуровском районе Республике Мордовия. Саранск, 2017. 208 с.	1 экз.
10. Саранский священник Алексей Масловский и его духовное наследие: (К 160-летию со дня рождения)/ Сост. Новотрясов Н.И., Богданович Л.А. Саранск: Тип «Красный Октябрь», 1999. 512 с.	1 экз.

### **Программное и коммуникационное обеспечение**

1. Электронно-библиотечная система – <https://biblioclub.ru>
2. Азбука веры: православный интернет-портал – <http://azbyka.ru>
3. Православный сайт. [http – www.agioskanon.ru](http://www.agioskanon.ru).
4. Официальный сайт Московского Патриархата – [patriarchia.ru](http://patriarchia.ru) .

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Работа над проектами предполагает работу с фондами и экспозиционным материалом музея семинарии.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Преподавание дисциплины «История духовного образования в Мордовии» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

**Самостоятельная работа** студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, нормативными документами, подготовку сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение, работу над проектами.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над монографической литературой и историческими источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

**Практические занятия** служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков согласно компетентностному подходу.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подготовка письменных и устных сообщений с анализом исторических документов, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

5. Подготовка к зачету (у семинаристов заочной формы обучения).

**Для самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– составление плана текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование Интернета для закрепления и систематизации знаний;

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование)

– подготовка проекта как итогового этапа освоения материала элективного курса.

### **Проектная деятельность.**

Современная типологизация проектов учитывает характер координации проекта (непосредственный или скрытый); охват участников проекта, характер предметно-содержательной деятельности, продолжительность.

Традиционно в педагогике по количеству участников проекты делятся на групповые, парные, индивидуальные (персональные); по характеру предметно-содержательной направленности – на монопроекты, которые разрабатываются в рамках одного предмета или одной области знания, межпредметные проекты (выполняются во внеаудиторное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания), надпредметные (социальные) проекты.

Работа над проектом состоит из трех этапов: организационно-подготовительного (ценностно-ориентационного, аналитический), технологического и презентационный. Ни один проект не должен остаться без того или иного вида исследования, иначе он превратится в обычный реферат. На первом этапе студенты проводят мини исследование, осуществляют выбор и обоснование темы проекта, устанавливают оптимальный вариант конечного продукта, определяют ресурсы, осуществляют планирование процесса. На втором этапе выполняют операции по созданию проекта. На заключительном этапе проводится его контроль и презентацию.

К защите ученик представляет продукт и пояснительную записку:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение (актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, планируемый результат, сообщается, новизна проекта.)

4. Глава 1.

Глава 2.

Глава 3.

5. Заключение.

6. Источники и литература.

## **12. Методические указания для обучающихся**

Для подготовки к практическим занятиям необходима работа с лекционным материалом, нормативными документами, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Поиск информации рекомендуется осуществлять в библиотеке Семинарии, в ЭБС «Библиоклуб», а также в сети Интернет на сайтах, рекомендованных преподавателем.

Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией в случае затруднений, возникших в ходе самостоятельной работы, в рамках индивидуальных консультаций или посредством информационно-коммуникационных инструментов (социальные сети, мессенджеры, электронная почта).

**К рабочей программе дисциплины  
«История духовного образования в Мордовии»**

Рабочая программа дисциплины «История духовного образования в Мордовии» обновлена в части:

1. п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

2. п. 5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

**5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
В том числе:			
Лекции	8		8
Практические занятия (ПЗ)	24		24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	2		2
Творческие задания	2		2
Вид текущего контроля успеваемости	защита проекта		защита проекта
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платформы zoom		зачет
Общая трудоемкость	час		36
	зач. ед.	1	1

**5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
В том числе:			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Библиотечная работа	12	12	
Творческие задания	14	14	
Вид текущего контроля успеваемости	защита проекта	защита проекта	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платформы moodle электр. почты социальных сетей	зачет 4	
Общая трудоемкость	час	36	36
	зач. ед.	1	1

решением заседания кафедры гуманитарных дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 10.